Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

Структурное подразделение отделение дошкольного образования

№1 пгт Лесогорский

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

 **по речевому развитию**

в подготовительной группе компенсирующей направленности на тему

**«Путешествие в царство Самовара»**

 Составила и провела:

 воспитатель

 Соколова М.В.

п .Лесогорский

**Цель:**

 Расширить и уточнить представления детей о посуде.

**Задачи:**

**Обучающие**

 Закрепить с детьми название посуды , ее назначение, детали и части, из которых она состоит.

 Продолжать формировать понятия : чайная, столовая , кухонная посуда.

 Активизировать словарный запас по теме «Посуда» ( масленка, солонка, готовить, варить, жарить, тушить, столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, хрустальный, стеклянный.)

 Совершенствовать грамматический строй речи – закреплять способы образования слов

Закрепить умение составлять последовательный описательный рассказ о посуде по алгоритму

 **Развивающие**

 Продолжать развивать связную речь

 Развивать память, внимание, мышление .

**Воспитательные**

 Продолжать формировать навыки сотрудничества, инициативности, способности к сопереживанию.

**Основная образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие**,** познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

 **Материалы и оборудование**: колокольчик, клубок,интерактивная доска , предметные картинки с изображением посуды мяч, флажки, разрезные картинки, алгоритм для составления описательных рассказов по теме «Посуда» , самовар, сундучок с набором посуды

 **Предварительная работа**: рассматривание посуды и беседа о ее назначении, материалах из которых сделана, частях из которых состоит, разучивание пальчиковой гимнастики, проведение сюжетно – ролевой игры «Хозяюшки» , «Угостим куклу чаем», экскурсия на пищеблок детского сада , чтение художественной литературы «Муха – Цокотуха», « Федорино горе» К.И. Чуковского, Б. Гримм «Горшочек каши».

 **Ход непосредственной образовательной деятельности**

**1.Вводная часть:**

- Колокольчик, мой дружок,

Собери детей в кружок.

*(Звенит колокольчик, дети собираются возле воспитателя)*

- Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! *(Дети здороваются)*

Начинаем мы играть.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Игровой момент.**

В руках у воспитателя письмо. **:** Ребята, сегодня в почтовом ящике детского сада я нашла письмо, а от кого, вы сейчас угадаете. Давайте послушаем Воспитатель читает письмо: «Дорогие дети! Помогите мне вернуть посуду! Вся моя посуда убежала в царство Самовара. Вернуть ее можно только выполнив все задания Самовара».

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, от кого это письмо?

**Дети:** От Федоры.

**Воспитатель** : Ребята, почему от Федоры убежала посуда?

- Федора плохо обращалась с посудой: не мыла ее, много посуды разбилось…

**Воспитатель**: Вы хотите помочь Федоре вернуть посуду? Как вы думаете что нам для этого нужно сделать?

**Дети:** Да. Отправиться в царство Самовара.

**Воспитатель:** Итак, мы отправляемся в царство Самовара. Путь туда не близок, и на нашем пути будет много препятствий.

**2.Основная часть**

Но прежде чем приступать к поискам, разомнем наши ладошки и пальчики.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре,Мы посуду перемыли:Чайник, чашку, ковшик, ложкуИ большую поварешку.Мы посуду перемыли,Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился,Нос у чайника отбился.Ложку мы чуть-чуть сломали – Так мы маме помогали. | чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга одна ладонь скользит по другой по кругу загибать пальчики по одному, начиная с большогоодна ладонь скользит по другой по кругу  разгибать пальчики по одному, начиная с большого удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши |

 **Воспитатель** :Итак, в путь! А дорогу в царство Самовара нам покажет вот этот клубочек.

 *(Обходим вокруг стола)*. *По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!*

Клубочек катится, дети идут за ним, он останавливается.

 **Воспитатель**: «Клубочек дальше не катится, значит нужно выполнять первое задание Самовара

***Первое задание***

 **Беседа с детьми на тему: «Посуда».**

**Воспитатель:**Ребята, а что такое посуда? Кто скажет?

**Дети:** Посуда – это предметы, которыми человек пользуется для приготовления и употребления пищи, а также использует для хранения продуктов питания.

 **Воспитатель** :мы с вами должны вспомнить, какую посуду мы с вами знаем.

**Игра с мячом « Игрушку по кругу передай и посуду называй»**

 (посуда – кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож).

**Воспитатель:**

Давайте вспомним, какая бывает посуда.

**Воспитатель** : Как называется посуда, в которой на кухне готовят пищу?

 Дети: Кухонная посуда.

**Воспитатель** : Что относится к кухонной посуде ?

 Дети : к кухонной – Кастрюля, сковорода, дуршлаг, половник, терка, нож. (Слайд

Открою вам маленький секрет, чайник можно отнести и к кухонной и к чайной посуде. Почему? Кто догадался? Правильно, потому что в чайнике можно и заваривать чай и просто кипятить воду. Вот какой у нас оказывается волшебный чайник.

**Воспитатель**: Какой посудой пользуются за столом во время обеда (завтрака, ужина).

**Дети** : Столовой.

**Воспитатель :** Что относится к столовой посуде ?

**Дети** : К столовой – Тарелка глубокая, тарелка мелкая, солонка, салатница, супница, ложка, вилка та посуда, из которой мы, как правило, едим. (Слайд )

- Как называется посуда, из которой мы пьем чай?

**Дети :** чайная

**Воспитатель** : Что относится к чайной посуде ?

 **Дети** : К чайной посуде относится : Чайник, чашка, блюдце, сахарница, конфетница, молочник - показ на слайде (Слайд )

Вот такая разная посуда бывает.

С первым заданием мы справились.

*По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!*

Воспитатель: Молодцы, наверное вы устали, я предлагаю вам отдохнуть

**Упражнение «Подуем на чай».**

*Детям раздаются плоскостные изображения чашек с приклеенными к ним кусочками ваты.*

**Воспитатель** :Я предлагаю вам выпить чаю, но он горячий. Давайте подуем на него. По моей команде вы сделаете вдох и подуете на «пар», не раздувая щек, вытянув губы трубочкой. Вот так.

*Упражнение повторяется 2-3 раза.*

 Отдохнули , отправляемся дальше, выполнять следующее задание

*По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!*

***Второе задание***

**«Отгадай загадку»**

 **На одном** столе разложены предметные картинки, на другом расставлены флажки : красный- столовая посуда., желтый – кухонная, синий – чайная посуда. Я загадываю загадку, вы отгадываете ее, находите нужную картинку и кладете к определенному флажку и объясняете, почему положили картинку именно к этому флажку , полным ответом. Готовы отгадывать загадки? (Да). Я, уверенна, вы легко с ними справитесь. Только помните правило: «Внимательно слушай, Другим не мешай! Когда тебя спросят, Тогда отвечай!» Воспитатель достает из конверта карточки с загадками

 «Закипит исходит паром, и свистит, и пышет жаром Крышкой брякает, стучит - Эй, сними меня! кричит». (Чайник)

 «Глубока или мелка Все равно нам всем нужна. Из нее мы все едим, А поев, помыть спешим». (Тарелка)

 «Однорукая старушка На плите пыхтит, ворчит То пожарит нам картошку, То котлету смастерит». (Сковорода)

На кухоньке нашей Мы варим в ней кашу,Картошку, бульоны,Супы, макароны. (Кастрюля

.Каши зачерпнет и отправит в рот? (Ложка.)

Деревянная темница – А в ней хлеб хранится. (Хлебница.)

Молодцы, справились с заданием. Отправляемся дальше.

*По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!* ***Третье задание***

**Игра с мячом «Назови, какая посуда».**

**Воспитатель:**

Посуда не только по назначению бывает разная, но и отличается тем, из какого материала она изготовлена. Поиграем в игру и назовем, какая же бывает посуда в зависимости от материала.

**Воспитатель бросает мяч**

В.: Если стакан из стекла – он стеклянный

Если тарелка из фарфора – она фарфоровая

Если чайник из металла – он металлический

Если блюдце из керамики – оно керамическое

Если ложка из дерева – она деревянная

Если кувшин из глины - он глиняный

Если вилка из пластмассы, она пластмассовая.

Если нож из стали – он стальной

Если графин из хрусталя – он хрустальный

В: Молодцы ребята!

**Физминутка. « Посуда». У Федоры было много посуды, давайте ее изобразим.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник,Очень важный, как начальникВот фарфоровые чашки,Очень крупные, бедняжки.Вот фарфоровые блюдца,Только стукни, разобьются.Вот серебряные ложки,Голова на тонкой ножке.Вот пластмассовый поднос,Он посуду нам принёс. | *Надули животики, одна рука на поясе,* *другую изогнули - «носик».**Присели, руку на пояс*.*Кружатся, рисуя руками круг.**Потянулись, сомкнули руки над головой.**Вытянули руки перед собой.* |

*По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!*

***Четвертое задание***

**Воспитатель** *:*У Федоры посуды почти не осталось.. В конвертах осколки разбитой посуды Вы должны склеить разбитую посуду и рассказать, что вы склеили.

 **Игра «Склей разбитую посуду».**

Дети получают конверты с разрезанными картинками с изображением посуды.

- Я склеила чашку.

**Воспитатель**: *По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!*

***Пятое задание***

**«Четвертый – лишний». ( Слайд)**

Задание детям: найти лишний предмет в ряду предложенных и объяснить выбор.

Кастрюля – хлебница – сковорода – чайник (в хлебнице не готовят пищу).

Чашка – стакан – кружка – вилка (вилка не для питья)

Ложка – вилка – нож – кастрюля (кастрюля – не столовый прибор)

Чайник – самовар – чашка – сковорода (сковорода – не чайная посуда)

Овощерезка, миксер, мясорубка, тарелка (из тарелки кушают).

*По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем! Находят самовар, сундучок , в котором находится посуда.*

Воспитатель: ребята, куда же мы попали ?

 Дети : в царство самовара

Воспитатель: давайте посмотрим, что же тут в сундучке?

Мы должны выполнить последнее задание самовара.

***Шестое задание***

**Составление рассказа-описания по алгоритму**

- название предмета посуды

- цвет.

- форма.

- части.

- из чего сделана посуда.

- как используют.

Это чайник. Он красный с белыми точками. Чайник круглый, пузатый. Он большой. У чайника есть носит, крышка, ручка, стенки, дно. Сделан этот чайник из глины, он глиняный. В чайнике можно кипятить воду, заваривать чай.

 **3.  Заключительная часть : Рефлексия**

Ну что ребята, куда мы совершили путешествие? Зачем мы все это делали? Теперь Самовар вернет всю посуду Федоре.

 Что понравилось больше всего ? Какое задание для вас было самое трудное? Почему?

Сегодня вы были активными, внимательными, справились со всеми заданиями самовара.

 Я горжусь вами.

.