Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

Структурное подразделение отделение дошкольного образования

№1 пгт Лесогорский

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по речевому развитию**

в подготовительной группе компенсирующей направленности на тему

**«Путешествие в царство Самовара»**

Составила и провела:

воспитатель

Соколова М.В.

п .Лесогорский

**Цель:**

Расширить и уточнить представления детей о посуде.

**Задачи:**

**Обучающие**

Закрепить с детьми название посуды , ее назначение, детали и части, из которых она состоит.

Продолжать формировать понятия : чайная, столовая , кухонная посуда.

Активизировать словарный запас по теме «Посуда» ( масленка, солонка, готовить, варить, жарить, тушить, столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, хрустальный, стеклянный.)

Совершенствовать грамматический строй речи – закреплять способы образования слов

Закрепить умение составлять последовательный описательный рассказ о посуде по алгоритму

**Развивающие**

Продолжать развивать связную речь

Развивать память, внимание, мышление .

**Воспитательные**

Продолжать формировать навыки сотрудничества, инициативности, способности к сопереживанию.

**Основная образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие**,** познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Материалы и оборудование**: колокольчик, клубок,интерактивная доска , предметные картинки с изображением посуды мяч, флажки, разрезные картинки, алгоритм для составления описательных рассказов по теме «Посуда» , самовар, сундучок с набором посуды

**Предварительная работа**: рассматривание посуды и беседа о ее назначении, материалах из которых сделана, частях из которых состоит, разучивание пальчиковой гимнастики, проведение сюжетно – ролевой игры «Хозяюшки» , «Угостим куклу чаем», экскурсия на пищеблок детского сада , чтение художественной литературы «Муха – Цокотуха», « Федорино горе» К.И. Чуковского, Б. Гримм «Горшочек каши».

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**1.Вводная часть:**

- Колокольчик, мой дружок,

Собери детей в кружок.

*(Звенит колокольчик, дети собираются возле воспитателя)*

- Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! *(Дети здороваются)*

Начинаем мы играть.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Игровой момент.**

В руках у воспитателя письмо. **:** Ребята, сегодня в почтовом ящике детского сада я нашла письмо, а от кого, вы сейчас угадаете. Давайте послушаем Воспитатель читает письмо: «Дорогие дети! Помогите мне вернуть посуду! Вся моя посуда убежала в царство Самовара. Вернуть ее можно только выполнив все задания Самовара».

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, от кого это письмо?

**Дети:** От Федоры.

**Воспитатель** : Ребята, почему от Федоры убежала посуда?

- Федора плохо обращалась с посудой: не мыла ее, много посуды разбилось…

**Воспитатель**: Вы хотите помочь Федоре вернуть посуду? Как вы думаете что нам для этого нужно сделать?

**Дети:** Да. Отправиться в царство Самовара.

**Воспитатель:** Итак, мы отправляемся в царство Самовара. Путь туда не близок, и на нашем пути будет много препятствий.

**2.Основная часть**

Но прежде чем приступать к поискам, разомнем наши ладошки и пальчики.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре,  Мы посуду перемыли:  Чайник, чашку, ковшик, ложку  И большую поварешку.  Мы посуду перемыли,  Только чашку мы разбили,  Ковшик тоже развалился,  Нос у чайника отбился.  Ложку мы чуть-чуть сломали –  Так мы маме помогали. | чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга  одна ладонь скользит по другой по кругу  загибать пальчики по одному, начиная с большого  одна ладонь скользит по другой по кругу  разгибать пальчики по одному, начиная с большого  удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши |

**Воспитатель** :Итак, в путь! А дорогу в царство Самовара нам покажет вот этот клубочек.

*(Обходим вокруг стола)*. *По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!*

Клубочек катится, дети идут за ним, он останавливается.

**Воспитатель**: «Клубочек дальше не катится, значит нужно выполнять первое задание Самовара

***Первое задание***

**Беседа с детьми на тему: «Посуда».**

**Воспитатель:**Ребята, а что такое посуда? Кто скажет?

**Дети:** Посуда – это предметы, которыми человек пользуется для приготовления и употребления пищи, а также использует для хранения продуктов питания.

**Воспитатель** :мы с вами должны вспомнить, какую посуду мы с вами знаем.

**Игра с мячом « Игрушку по кругу передай и посуду называй»**

(посуда – кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож).

**Воспитатель:**

Давайте вспомним, какая бывает посуда.

**Воспитатель** : Как называется посуда, в которой на кухне готовят пищу?

Дети: Кухонная посуда.

**Воспитатель** : Что относится к кухонной посуде ?

Дети : к кухонной – Кастрюля, сковорода, дуршлаг, половник, терка, нож. (Слайд

Открою вам маленький секрет, чайник можно отнести и к кухонной и к чайной посуде. Почему? Кто догадался? Правильно, потому что в чайнике можно и заваривать чай и просто кипятить воду. Вот какой у нас оказывается волшебный чайник.

**Воспитатель**: Какой посудой пользуются за столом во время обеда (завтрака, ужина).

**Дети** : Столовой.

**Воспитатель :** Что относится к столовой посуде ?

**Дети** : К столовой – Тарелка глубокая, тарелка мелкая, солонка, салатница, супница, ложка, вилка та посуда, из которой мы, как правило, едим. (Слайд )

- Как называется посуда, из которой мы пьем чай?

**Дети :** чайная

**Воспитатель** : Что относится к чайной посуде ?

**Дети** : К чайной посуде относится : Чайник, чашка, блюдце, сахарница, конфетница, молочник - показ на слайде (Слайд )

Вот такая разная посуда бывает.

С первым заданием мы справились.

*По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!*

Воспитатель: Молодцы, наверное вы устали, я предлагаю вам отдохнуть

**Упражнение «Подуем на чай».**

*Детям раздаются плоскостные изображения чашек с приклеенными к ним кусочками ваты.*

**Воспитатель** :Я предлагаю вам выпить чаю, но он горячий. Давайте подуем на него. По моей команде вы сделаете вдох и подуете на «пар», не раздувая щек, вытянув губы трубочкой. Вот так.

*Упражнение повторяется 2-3 раза.*

Отдохнули , отправляемся дальше, выполнять следующее задание

*По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!*

***Второе задание***

**«Отгадай загадку»**

**На одном** столе разложены предметные картинки, на другом расставлены флажки : красный- столовая посуда., желтый – кухонная, синий – чайная посуда. Я загадываю загадку, вы отгадываете ее, находите нужную картинку и кладете к определенному флажку и объясняете, почему положили картинку именно к этому флажку , полным ответом. Готовы отгадывать загадки? (Да). Я, уверенна, вы легко с ними справитесь. Только помните правило: «Внимательно слушай, Другим не мешай! Когда тебя спросят, Тогда отвечай!» Воспитатель достает из конверта карточки с загадками

«Закипит исходит паром, и свистит, и пышет жаром Крышкой брякает, стучит - Эй, сними меня! кричит». (Чайник)

«Глубока или мелка Все равно нам всем нужна. Из нее мы все едим, А поев, помыть спешим». (Тарелка)

«Однорукая старушка На плите пыхтит, ворчит То пожарит нам картошку, То котлету смастерит». (Сковорода)

На кухоньке нашей Мы варим в ней кашу,Картошку, бульоны,Супы, макароны. (Кастрюля

.Каши зачерпнет и отправит в рот? (Ложка.)

Деревянная темница – А в ней хлеб хранится. (Хлебница.)

Молодцы, справились с заданием. Отправляемся дальше.

*По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!* ***Третье задание***

**Игра с мячом «Назови, какая посуда».**

**Воспитатель:**

Посуда не только по назначению бывает разная, но и отличается тем, из какого материала она изготовлена. Поиграем в игру и назовем, какая же бывает посуда в зависимости от материала.

**Воспитатель бросает мяч**

В.: Если стакан из стекла – он стеклянный

Если тарелка из фарфора – она фарфоровая

Если чайник из металла – он металлический

Если блюдце из керамики – оно керамическое

Если ложка из дерева – она деревянная

Если кувшин из глины - он глиняный

Если вилка из пластмассы, она пластмассовая.

Если нож из стали – он стальной

Если графин из хрусталя – он хрустальный

В: Молодцы ребята!

**Физминутка. « Посуда». У Федоры было много посуды, давайте ее изобразим.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник,  Очень важный, как начальник  Вот фарфоровые чашки,  Очень крупные, бедняжки.  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни, разобьются.  Вот серебряные ложки,  Голова на тонкой ножке.  Вот пластмассовый поднос,  Он посуду нам принёс. | *Надули животики, одна рука на поясе,*  *другую изогнули - «носик».*  *Присели, руку на пояс*.  *Кружатся, рисуя руками круг.*  *Потянулись, сомкнули руки над головой.*  *Вытянули руки перед собой.* |

*По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!*

***Четвертое задание***

**Воспитатель** *:*У Федоры посуды почти не осталось.. В конвертах осколки разбитой посуды Вы должны склеить разбитую посуду и рассказать, что вы склеили.

**Игра «Склей разбитую посуду».**

Дети получают конверты с разрезанными картинками с изображением посуды.

- Я склеила чашку.

**Воспитатель**: *По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!*

***Пятое задание***

**«Четвертый – лишний». ( Слайд)**

Задание детям: найти лишний предмет в ряду предложенных и объяснить выбор.

Кастрюля – хлебница – сковорода – чайник (в хлебнице не готовят пищу).

Чашка – стакан – кружка – вилка (вилка не для питья)

Ложка – вилка – нож – кастрюля (кастрюля – не столовый прибор)

Чайник – самовар – чашка – сковорода (сковорода – не чайная посуда)

Овощерезка, миксер, мясорубка, тарелка (из тарелки кушают).

*По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем! Находят самовар, сундучок , в котором находится посуда.*

Воспитатель: ребята, куда же мы попали ?

Дети : в царство самовара

Воспитатель: давайте посмотрим, что же тут в сундучке?

Мы должны выполнить последнее задание самовара.

***Шестое задание***

**Составление рассказа-описания по алгоритму**

- название предмета посуды

- цвет.

- форма.

- части.

- из чего сделана посуда.

- как используют.

Это чайник. Он красный с белыми точками. Чайник круглый, пузатый. Он большой. У чайника есть носит, крышка, ручка, стенки, дно. Сделан этот чайник из глины, он глиняный. В чайнике можно кипятить воду, заваривать чай.

**3.  Заключительная часть : Рефлексия**

Ну что ребята, куда мы совершили путешествие? Зачем мы все это делали? Теперь Самовар вернет всю посуду Федоре.

Что понравилось больше всего ? Какое задание для вас было самое трудное? Почему?

Сегодня вы были активными, внимательными, справились со всеми заданиями самовара.

Я горжусь вами.

.