Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

Структурное подразделение отделение дошкольного образования

№1 пгт Лесогорский

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

 **по речевому развитию**

в подготовительной группе компенсирующей направленности на тему

**« Домашние животные»**

 Составила и провела:

 воспитатель

 Соколова М.В.

п .Лесогорский

**Цель:**

 Расширить и уточнить представления детей о домашних животных.

**Задачи:**

**Обучающие**

 Закрепить с детьми названия домашних животных и их детенышей .

 Активизировать словарный запас по теме «Домашние животные»

 Совершенствовать грамматический строй речи – закреплять способы образования слов

Закрепить умение составлять последовательный описательный рассказ о домашних животных по алгоритму

 **Развивающие**

 Продолжать развивать связную речь

 Развивать память, внимание, мышление .

**Воспитательные**

 Продолжать формировать навыки сотрудничества, инициативности, способности к сопереживанию.

**Основная образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие**,** познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

 **Материалы и оборудование**: колокольчик,интерактивная доска , предметные картинки с изображением домашних животных, разрезные картинки, алгоритм для составления описательных рассказов по теме « Домашние животные» , муляж фермы

 **Ход непосредственной образовательной деятельности**

**1.Организационный момент.**

Встаньте, пожалуйста, в круг.

**Собрались все дети в круг,**

**Я твой друг, и ты мой друг,**

**Крепко за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся.**

Воспитатель: - Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение у вас хорошее.

**Проблемная ситуация**

Воспитатель: - Сегодня утром почтальон принес мне письмо , адресованное нашей группе. Вот послушайте:

 *Здравствуйте ребята! У меня случилось беда! Ребята я приехала к бабушке на ферму в гости. У бабушки было очень много****животных****, но все они разбежались, и я не могу их найти. Мне очень, нужна ваша помощь. Я нашла во дворе подсказки и отправила их Вам – это задания, которые нужно выполнить, чтобы отыскать****животных бабушки****. Эти задания очень сложные, но я уверена, что вы с ними справитесь.*

***Красная шапочка****.*

***Воспитатель***: -Ну что поможем найти **животных бабушки**? Дети: Да!

Что для этого мы должны сделать? – выполнить задания , отправиться в деревню

Воспитатель: Итак, мы отправляемся в деревню .

**вы должны отгадать загадки**. Слушайте внимательно.

Облачко на ножках бегает по дорожке.

 (овца)

 Везёт она воз.

 Ест сено да овёс

( .лошадь)

Четыре грязных копытца

 Залезли прямо в корытце.

( свинья)

Не усат, а бородат,

 И сердит на ребят

 (козел)

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

*(Собака)*

Любит кушать он морковку

И капусту для сноровки,

А следит за клеткой Толик,

Там живет пушистый…

*(Кролик)*

Мордочка усатая,

Спинка полосатая,

Лапкой умывается,

А с водой не знается.*(Кошка)*

*-*Как их всех можно назвать одним словом? *(Животные.)*

*-*Почему? *(Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); есть туловище, морда, хвост; они выкармливают детёнышей молоком.)*

*-*Где живут эти животные?*(Рядом с человеком.)*

*-*Как они называются? *(Домашние животные.)*

*-*Почему? *(Люди ухаживают за ними; они приносят человеку пользу.)*

***Воспитатель:*** Каких домашних животных можно назвать крупными?

***Дети:*** Корову и лошадь.

***Воспитатель:*** Вспомните, какую пользу приносят людям эти животные?

***Дети:*** Корова дает молоко и мясо. Лошадь перевозит грузы.

- Скажите, где живут коровы зимой? *(С приходом зимы коровы поселились в тёплые, чистые, просторные, светлые помещения фермы. И хотя на улице трещат морозы и падает снег, животным тепло и уютно*

***Воспитатель.:*** Каких домашних животных мы считаем средними по размеру?

***Дети:*** овцу, барана, козу, свинью.

***Воспитатель.:*** Какую пользу они приносят человеку?

***Дети:*** Они дают человеку мясо, а овцы и бараны- еще и шерсть.

***Воспитатель.:*** Каких домашних животных мы считаем мелкими?

***Дети:*** Собаку и кошку.

***Воспитатель.:*** Расскажите, какую пользу они приносят.

***Дети:*** Собака охраняет хозяина и его дом. Кошка ловит мышей.

***Воспитатель.:*** Человек за это ухаживает за домашними животными. Зимой он держит скот (корову, козу, лошадь, овцу, барана) в теплом хлеву, дает ему вкусное сено и теплое пойло, убирает навоз. Кошка живет в теплом доме хозяина. Конуру собаки на зиму утепляют, стелят сено, чтобы собаке не было холодно спать на земле. Лошадь очень нужна человеку. Она поможет хозяину привезти из леса дрова, с поля - сено, заготовленное летом в стога. Все домашние животные нужны человеку. Значит, они какие?

***Игра «Угости животных». ( с мячом)***

***Воспитатель.:*** Вспомните, чем человек кормит домашних животных.

***1-й ребенок:*** Я накормлю корову сеном.

***2-й ребенок:*** А я угощу кролика капустой.

***3-й ребенок:*** Кошка пьет молоко.

***4-й ребенок:*** А собаку можно угостить косточкой и мясом

(Лошадь питается травой, сеном, овсом.)

 (Коза питается травой, сеном, капустой.)

 (Свинья питается травой, овощами, зерном.)

 ***Работа с пазлами «Домашние животные».***

*Воспитатель раздает детям конверты с пазлами.*

***Воспитатель.:*** Достаньте из конвертов пазлы и соберите картинки.

 *Дети выполняют задание.*

***Воспитатель.:*** Молодцы. Вы очень быстро справились с трудной задачей. Кто у тебя на картинке, Подбери как можно больше слов об этом животном, отвечающий на вопрос **«Какая?»**

Это корова, она большая, рогатая, хвостатая, умная, добрая.

Лошадь большая, красивая, гордая, стройная, умная

***Пальчиковая гимнастика «Буренушка»***

***Воспитатель*** *предлагает детям встать в круг на ковре и выполнить пальчиковую гимнастику.*

Дай молока, Буренушка, *(Показывают, как доят корову)*

Хоть капельку – на донышке.

 Ждут меня котятки, *(Делают «мордочки» из пальчиков)*

 Малые ребятки.

 Дай им сливок ложечку, *(Загибают по одному пальчику на руках,*

 Творогу немножечко. *начиная с мизинцев, на каждое название*

 Масло, простоквашки, *молочного продукта)*

 Молока для кашки.

 Всем дает здоровье *(Снова «доят»)*

 Молоко коровье.

***«Чей это детеныш».***

 ***Воспитатель*** : Говорить мы будем, кто у кого есть.

Посмотрите на этот слайд:

*У кошки – котенок –котята*

*У собаки – щенок – щенята*

*У коровы-теленок - телята*

*У лошади- жеребенок – жеребята*

*У свиньи – поросенок -поросята*

*У овцы – ягненок - ягнята*

*У козы – козленок - козлята*

 ***Игра "Четвёртый лишний"***

 Детям демонстрируются четыре картинки, одна из которых лишняя. Например, корова, лошадь, свинья, белка. Дети должны объяснить, что лишняя белка, т. к. живёт в лесу, а не рядом с человеком

***Подвижная игра «Козочка».***

Я козочка Ме-ке-ке, *(Идут по кругу)*

Я гуляю на лужке.

Остренькие рожки, (*Показывают «рожки» прыгают на носочках)*

Тоненькие ножки.

На самой макушке – *(Ладошками показывают «ушки»)*

Бархатные ушки.

Язык полотняный, *(Показывают язык «лопатой»)*

Хвостик конопляный… *(Рукой показывают «хвостик»)*

Как прыгну - сразу забодаю. (*Прыгают «бодаются»)*

**Составление рассказов по схеме**

**Рассказ о животном**

***Воспитатель:***

Мы увидели много домашних животных и их детенышей. Подумайте, какое из них вам нравится больше всех. На этом слайде есть подсказка, как рассказать о любимом домашнем животном.

Помните : эти значки? Давайте назовем, что они обозначаю

- кто это

- цвет.

- части тела

- чем покрыто.

- голос.

- чем питается

- жилище

- детеныши

- какую пользу приносят

 **3.  Заключительная часть : Рефлексия**

Ну что ребята, куда мы совершили путешествие? Зачем мы все это делали?

 Что понравилось больше всего ? Какое задание для вас было самое трудное? Почему?

Сегодня вы были активны, внимательны, справились со всеми заданиями .

 Молодцы!