**НОД по ФЭМП**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП ПО ТЕМЕ:**

**«ОВОЩИ»**

**Образовательные задачи:**

Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, закрепить понятия : «последующее» « предыдущее», соседи названного числа . Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10, пользоваться знаками «=» « >» « <»

Продолжать учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

**развивающие задачи:**

Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, мелкой моторики рук.

**Воспитательные задачи:**

Воспитание положительного отношения к учебной деятельной, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.

**Демонстрационный материал:**

презентация

**Раздаточный материал:**

цифры, математические пазлы , карандаш, лист в клетку на каждого ребенка, карточки-примеры на каждого ребенка

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

*«Собрались все дети в круг…»*

Сегодня мы с вами будем помогать одному сказочному герою. А какому, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

***Фруктово-огородная страна —***

*В одной из сказок есть она,*

*А в ней герой - мальчонка****овощной****,*

*Он храбрый, справедливый, озорной. (Чиполлино)*

Проблемная ситуация

Воспитатель: - Сегодня утром почтальон принес мне письмо и посылку от Чиполлино, адресованную нашей группе. Вот послушайте:

**«Дорогие ребята, я пошел в школу, а для того чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, решать необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Мне так много всего задают, а помочь мне некому... Помогите мне, пожалуйста выполнить математические задания» . А посылку вы сможете открыть, когда выполните все задания .**

 - Ребята, поможем Чиполлино?

**Задание**№1   Ответьте на вопросы:

-какое время года?

- назовите осенние месяцы

- какой месяц сейчас идёт?

- сколько дней в недели?

- назови их;

- какой сегодня день недели?

**Задание №2**

**Работа по числовому ряду.**

Посмотрите на доску. Что здесь изображено? Как можно назвать одним словом ? На доске изображены овощи.

Сосчитайте овощи, называя их. Первая -капуста, - вторая, - третья, - четвертый, - пятый, - шестой, - седьмой, - восьмая, - девятый, - десятый.

Сколько всего овощей ? (10)

Который по счету , если считать слева на право? Какой овощ на втором по счету месте?

С заданием вы справились.

**Задание №3**

**«Составь картинку из пазлов»**

Вы закрываете глаза .Я забираю полоску , вы называете, какой цифры не стало и называете соседей этого числа , предыдущее, последующее число

**Задание №4**

А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку . Послушайте задачи-шутки и  будьте внимательны и вы обязательно справитесь с заданием»

1. Сколько носов у трех волков?

2. Сколько ушей у двух мышей?

3. Раз зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели

И по пять морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок?

4. Сколько пальцев на одной руке?

5. Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел:

Два – под березой,

Один – у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине?

6. Сколько раз в году бывает день рождения?

7. На крыльце сидит щенок,  
Греет свой пушистый бок,  
Прибежал еще один   
И уселся рядом с ним.  
Сколько стало щенят?

8. Сколько углов в треугольнике?

**Физминутка**

В огород пойдем, урожай соберем.

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный, очень вкусный, Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке.

**Задание №4**

**«Расставь математические знаки»**

Какие математические знаки вы знаете? . Сравните числа и напишите между ними соответствующие знаки " больше ", " меньше ", " равно ". чтобы получился правильный ответ.

**Задание № 6. Решение задач:**

Сегодня мы будем решать задачи про овощи. Но прежде чем решить задачу, давайте вспомним, из каких частей состоит задача.

(Условие, вопрос, решение, ответ)

Что такое условие задачи? Вопрос? Решение? Ответ?

Условие (что известно в задаче).

2. Вопрос (что нужно узнать).

3. Решение (действие, нахождение неизвестного).

4. Ответ задачи (отвечаем на вопрос задачи).

- Послушайте задачу: “ На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?”.

- Какие овощи лежали на столе?

- Сколько их?

- Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов.

- Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.

- Как называется эта часть задачи?

**Ответы детей:** Условие, это то, что нам уже известно.

**Педагог:** “Сколько всего овощей?”

**Ответы детей:** Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

**Педагог:** Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

**Ответы детей:** Нужно сложить, объединить, прибавить: 3 + 2 = 5

**Педагог:** Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением. **Ответы детей:**Всего 5 овощей.

**Задание № 7. Разложи овощи**

В правый верхний угол разместите помидор

В правый нижний - картофель

В левый верхний – баклажан

В левый нижний - свеклу

В центре- чеснок

Где разместили свеклу?

**8. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

Что вам было интересно делать? Вы были сегодня активными, внимательными, сообразительными. Перед вами лежат 2 смайла - веселый и грустный. Кто считает, что справился с заданиями самостоятельно, поднимает вверх веселого смайлика, а у кого были затруднения – грустного.

.