**КОНСПЕКТ НОД по ФЭМП**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП ПО ТЕМЕ: «Осень»**

 **Образовательные задачи:**

Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, закрепить понятия : «последующее» « предыдущее», соседи названного числа . Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10, пользоваться знаками «=» « >» « <»

Совершенствовать знания о геометрических фигурах

**Развивающие задачи:**

Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, мелкой моторики рук, навыков пространственной ориентировки.

**Воспитательные задачи:**

Воспитание положительного отношения к учебной деятельной, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.

**Раздаточный материал:**

 цифры, карандаш, карточки-примеры на каждого ребенка, геометрические фигуры

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, отгадайте загадку

 *Пришла без красок и без кисти*

 *и перекрасила все листья*

 Ребята, сегодня утром почтальон вручил мне письмо , адресованное нашей группе. Как вы думаете от кого это письмо ? Давайте прочитаем письмо.

 *«Здравствуйте, дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь. Злой волшебник заколдовал меня. Помогите, расколдовать злые чары волшебника. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите на помощь! нужно пройти испытания в виде математических заданий.*

*Заданий много, они разные, решить их нелегко, но я думаю вы справитесь.»*

Воспитатель: Ребята, **осень** попросила нас о помощи, чтобы развеять злые чары волшебника. Вы готовы помочь расколдовать **Осень**?

Воспитатель: В пути нам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Готовы? Тогда вперед.

.

 **Задание №.1**

- А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку . Послушайте задачи-шутки и  будьте внимательны и вы обязательно справитесь с заданием.

-Вот медведица идет,

Двух медвежат своих ведет.

Сколько здесь всего зверей?

Сосчитай-ка поскорей! (3)

-Вот грибочки на лужайке

В жёлтых шапочках стоят.

2 грибочка, 3 грибочка.

Сколько вместе будет?..? (5)

- Из дупла выглядывало 8 беличьих хвостов.

Сколько бельчат сидело в дупле? (8)

- На яблоне висели 5 яблок и 3 груши.

Сколько всего плодов висело на яблоне?

(5 яблок)

- Наступила долгожданная зима. Сначала

зацвела 1 яблоня, а потом – ещё 3 сливы

. Сколько деревьев зацвело?

(зимой деревья не цветут).

Сколько ног у воробьёв? (2)

Сколько пальцев на руках? (10)

- Молодцы!  Решили все задачи…

**Задание №2**

 **Работа по числовому ряду.**

Откройте конверты и расставьте цифры по порядку. У каждого числа есть 2 соседа.

Младшее меньше на 1, оно стоит впереди и называется предыдущим

Старшее больше на один , оно стоит после и называется последующим.

Определи предыдущее число и последующее

 **Убери цифру**

* обозначающую число, которое больше числа 2 на 1
* показывающую, сколько раз в году у человека день рождения
* -сколько ушей у 3 мышей
* сколько раз хлопну
* сколько дней в неделе
* Сколько ножек у 2 стульев
* Сколько ног у змеи
* Сколько сторон у квадрата

**Задание №3**

**«Расставь математические знаки»**

 Какие математические знаки вы знаете? . Сравните числа и напишите между ними соответствующие знаки " больше ", " меньше ", " равно ".

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!
 Устали? Давайте немного отдохнем.

##  Физминутка:

**Задание №4**

Ориентировка на листе бумаги»

 Что перед вами ? лист бумаги и геометрические фигуры. Назовите геометрические фигуры. Я вам называю фигуры, а вы должны их правильно разместить.

**В левом верхнем углу прямоугольник**

**В правом нижнем углу овал**

**В левом нижнем углу круг**

**В правом верхнем углу прямоугольник**

**А посередине квадрат**

**Задание №5**

* Постройте фигуру, у которой 3 угла
* - у которой все стороны равны
* -у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие
* -у которой 5 сторон и 5 углов

 **Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

 Что вам было интересно делать? Вы были сегодня активными, внимательными, сообразительными. Перед вами лежат 2 смайла - веселый и грустный. Кто считает, что справился с заданиями самостоятельно, поднимает вверх веселого смайлика, а у кого были затруднения – грустного.